Organización para el Fomento del Desarrollo
del Pensamiento, Internacional

TALLER: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO COMO COMPETENCIA HUMANA GENERAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Ángel R. Villarini Jusino, Ph. D.

Universidad de Cartagena, Colombia
Febrero 2009

Universidad de Puerto Rico
Red Hispanoamericana de Colaboración Educativa

TALLER: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO COMO COMPETENCIA HUMANA GENERAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Ángel R. Villarini Jusino, Ph. D.
Universidad de Puerto Rico,
Proyecto el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento[1]
Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Internacional

"El único modo de conseguir que la enseñanza sea eficaz es el que consigue hacer pensar al educando… el objeto de la enseñanza no es tanto el proveer de conocimiento, cuanto en poner en actividad los órganos capaces de adquirir conocimiento."
Eugenio María de Hostos (1839-1903)

Descripción: Se analiza en forma interactiva un modelo de pensamiento como competencia humana general y su relación con la construcción de conocimiento; se identifican las condiciones de su desarrollo y se estudian en forma de demostración estrategias de enseñanza para fomentarlo. Los participantes sugieren actividades de enseñanza para promover en sus aulas el desarrollo del pensamiento y la construcción de conocimiento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar elementos y niveles del pensamiento como competencia humana general.
2. Analizar un modelo de pensamiento reflexivo.
3. Analizar procesos, tareas y actividades en las diversas áreas académicas utilizando el modelo presentado.
4. Sugerir una actividad de enseñanza-aprendizaje para fomentar el pensamiento reflexivo.
5. Reconocer la importancia del desarrollo del pensamiento reflexivo para poder implantar efectivamente una educación constructivista.

TEMAS

A. Elementos y niveles de pensamiento como competencia humana general
   1. El concepto de competencia humana general
   2. Definición de pensamiento
   3. Elementos del pensamiento
   4 . Niveles del pensamiento

B. Un modelo de pensamiento reflexivo
   1. El pensamiento como actividad de construcción de conocimiento
   2. Elemento y niveles del pensamiento
   3. Los conceptos
   4. Actitudes y metacognición

[1] Para información sobre actividades y publicaciones del Proyecto, visite nuestra portal www.pddpupr.org; escriba a nuestro correo arvupr@prw.net; para información sobre la OFDP visite http://ofdp.tripod.com

C. Las destrezas de pensamiento
   1. La destrezas simples
   2. Las destrezas complejas
   3. La construcción de conocimiento como proceso reflexivo
   4. Reconceptuaizando los objetivos y el contenido curricular para fomentar el desarrollo del pensamiento: las materias académicas como modos de pensamiento reflexivo y construcción de conocimiento

D. Implicaciones educativas: promoviendo el desarrollo del pensamiento sistemático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas materias
   1. las condiciones y los niveles en el desarrollo del pensamiento
   2. Pseudo aprendizaje y aprendizaje auténtico
   3. Enseñanza estratégica para fomentar el pensamiento reflexivo
   4. La evaluación del desarrollo del pensamiento

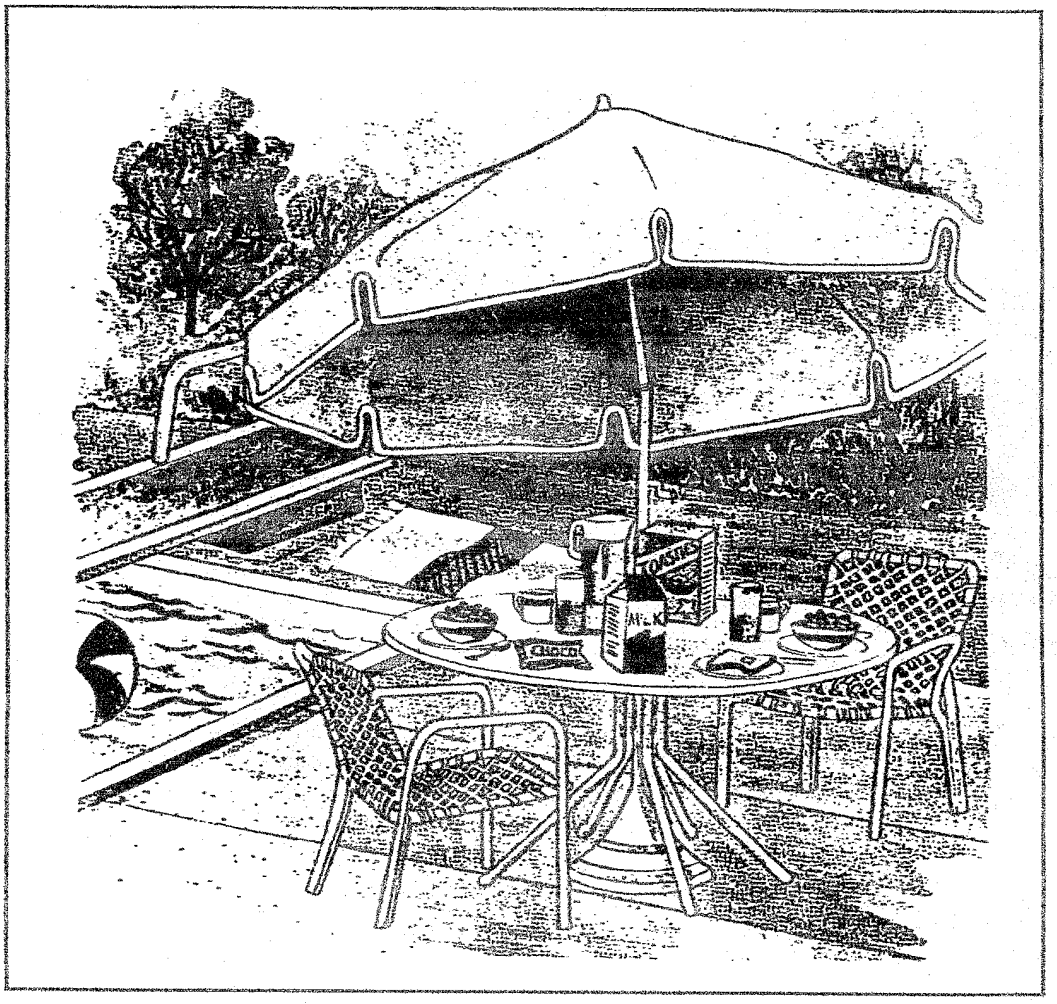
Referencias:

- Asnar, Pilar (2000)"Técnicas educativas para aprender a pensar". En http://pddpupr.org/materiales.htm
- Beyer, B K. (1987) **Practical Strategies for the Teaching of Thinking**. Boston: Allyn and Bacon
- Dewey, John (1914) **Cómo pensamos.** Buenos Aires: Paidós.
- Freire, Pablo (1988) **Hacia una pedagogía de la pregunta.** Buenos Aires: Dorcel.
- Meeham, E. (1975) **Introducción al pensamiento crítico.** México: Trillas.
- Piaget, Jean (1948) **Psicología de la inteligencia**. Paris Armand Collins.
- Rojas, Carlos (1999) ¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos, en **Crecemos**, Año IV, Número 1. También en: http://pddpupr.org/materiales.htm
- Sánchez, Margarita de (1992)) **Habilidades del Pensamiento**. México: Trillas
- Talízina, N (1988) Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso
- Villarini Jusino, A. R. (1986) **Principios para la integración del currículo.** San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.
- Villarini Jusino, A. R. (1988) **La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento.** San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal Liberadora.
- Villarini Jusino, A. R. (1991) **Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento.** San Juan, P.R.: Proyecto de Educación Liberal Liberadora.
- Villarini Jusino, A. R. (1997) **El currículo orientado al desarrollo humano integral.** San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Villarini Jusino, A. R. (2001) **Teoría y práctica del pensamiento crítico**. San Juan, P.R.: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Vigotsky, (1978) **Mind in society: The development of higher psychological processes.** Cambridge: Harvard University Press.

TAREA 1.

Exploración

¡Observa! ¡Piensa!



El martes en la mañana se reunieron en su sesión semanal todos los altos ejecutivos de la compañía productora de habichuelas ACME. Alfredo Lima, el presidente de la compañía, no se había presentado. Se esperó por él hasta el mediodía; ya molestos, sus compañeros lo llamaron a su casa. Nadie contestó y algunos decidieron ir hasta allá. Al llegar, encontraron a Alfredo muerto flotando en su piscina. Tenía un par de gafas para nadar y su traje de baño puestos. La policía interrogó a un vecino que dijo haber conocido la noche anterior a tres amigos de Alfredo en su casa. Estos eran Nancy Bar, una mujer dueña de una compañía de dulces, Juan Salva, un hombre que hacía negocios con Alfredo y María Pérez quien solía nadar con Alfredo, ya que ambos eran entusiastas de la fisicultura. ¿Cómo murió Alfredo? ¿Pudo haber sido de un ataque al corazón o se debió a otra causa? ¿Cómo lo sabes?*

* Tomado de Crime Buster's Detective Game. Hoyle Products Division. St. Paul, Minessota. 1986.

TAREA 2. ANÁLISIS DE CONTENIDO EN TÉRMINOS DEL MODELO DE PENSAMIENTO:

TEMA	CONCEPTOS	PROCESOS/DESTREZAS	ACTITUDES/VALORES

TAREA 1. SUGERIR UNA ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN:

TEMA			